|  |  |
| --- | --- |
| Programa de Formación: | Código:  Versión: |
| Resultados de Aprendizaje: | Competencia: |
| Resultados de Aprendizaje: | Competencia: |
| Resultados de Aprendizaje: | Competencia: |
| Duración de la guía ( en horas): |  |

**GUIA DE APRENDIZAJE No**

1. **IDENTIFICACIÓN GUIA DE APRENDIZAJE**
2. **INTRODUCCIÓN**
3. **ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE**
   1. **Actividades de Reflexión Inicial**

**(**El aprendizaje sigue una secuencia de tres momentos globales: antes de aprender, mientras aprendo y después de aprender. Las actividades de la Reflexión inicial, constituyen el primer momento, esto es “antes de aprender”). El segundo momento es mientras aprendo, que se da la concienciación, es descubrir la necesidad del aprendizaje, necesidad sentida de obtener el conocimiento.

* 1. **Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.** El aprendiz identifica sus saberes construidos a partir de experiencias previas con el fin de promover la evaluación diagnóstica como la metacognición. Se orienta con diversas la técnicas tales como preguntas, lluvia de ideas, socialización de experiencias, intercambio de métodos y formas de hacer las cosas, actividades.
  2. **Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).** Son la construcción del conocimiento: conceptos, valores, principios y su objetivo es desarrollar capacidades para la elaboración de marcos conceptuales, la construcción de los saberes inherentes a la competencia. También el saber hacer partiendo de los expertos constituidos como comunidades científicas. Se pueden utilizar sub actividades para el logro del conocimiento. Se debe describir el paso a paso de la actividad. Tiempo de duración.

En las sub actividades se puede proponer mapas mentales, mentefactos, didácticas activas como estudios de caso, juego de roles, un seminario investigativo, etc. Además de actividades que desarrollen el aspecto cognitiva y procedimental. Para cada sub actividad indicar si es individual o grupal.

* 1. **Actividades de transferencia del conocimiento.** Es llevar el aprendizaje al contexto real Se define como la garantía de que los conocimientos y las habilidades adquiridas durante una construcción de aprendizaje sean aplicados en los contextos reales. El propósito es que los aprendices transfieran el 100% de sus conocimientos y habilidades de acuerdo con las funciones productivas, lo que daría como resultado la calidad de los desempeños. Utilizar talleres, salidas de campo, visitas, investigar y algo de acción en la misma, se puede crear e innovar partiendo de algo real.
  2. **Actividades de Evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Técnicas e Instrumentos de Evaluación** |
| **Evidencias de Conocimiento :**  **Evidencias de Desempeño:**  **Evidencias de Producto:** |  |  |

1. **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

Son los materiales que se van a utilizar, ya sean consumibles o de equipos y todo lo relacionado con las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación NTIC.

* 1. **Talento Humano**

Describe el perfil de quien va a impartir la formación.

1. **GLOSARIO**

Son todas las palabras técnicas que se han de utilizar y que tienen un significado pertinente a la competencia y al proceso de formación.

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Son todas las bibliografías y cibergrafías, se deben ajustar a la escritura de normas APA.

Se recomiendan los siguientes link, donde puedes darle orden a la bibliografía.

<http://www.citethisforme.com/es>

<http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apa.htm>